**30.09.2024**

**Стрембицька Л.А.**

**План – конспект уроку з української мови. 9 клас.**

**Тема: «Цитата як спосіб передачі чужої мови.   
Використання цитування як виражального засобу  
усного та писемного мовлення»**

**Мета уроку:**

**Навчальна:**дати учням поняття про цитатуяк спосіб передачі чужої мови; сформувати навички і вміння застосовувати набуті знання про цитату як спосіб передачі чужої мови.

**Розвиваюча:**розвивати логічне мислення учнів через проведення таких операцій як аналіз, порівняння, систематизація; розвивати мовну і слухову пам’ять; підвищувати стилістичну культуру мовлення; розвивати зв’язне усне й писемне мовлення, творчу уяву; розвивати вміння і навички правильного користування цитатами; розвивати уважність, вдумливість, синтетико-аналітичне мислення.

**Виховуюча:**виховувати любов і повагу до краси слова, до безцінних природніх надбань; виховувати в учнів національну свідомість, самосвідомість та ментальність, провідні риси громадянина своєї держави, любов до рідної країни, до української мови, до свого народу; виховувати в учнів любов до рідної природи, повагу до оточуючого середовища; виховувати в учнів самостійність, мислення, кмітливість; виховувати в учнів справедливість, доброзичливість, гуманність, повагу до людей; виховувати в учнів старанність, наполегливість, бажання творчо працювати.

**Перегляд відео «Глобальні екологічні проблеми світу»**

**(**<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=chg0p5hpEJM>)

**Вступне слово вчителя**. Збереження природи стало актуальним у наш час — епоху інформаційного буму, шаленого розвитку науково-технічного прогресу,Атомної ери.Жак Кусто відзначав, що раніше природа лякала людину, а тепер людина стала загрозою для природи.

Епіграфом до нашого уроку стануть слова Максима Рильського:

*Цитата як спосіб передачі чужої мови  
Використання цитування як виражального засобу  
усного та писемного мовлення*

Цитатою називається дослівно наведений зі збереженням усіх граматичних та стилістичних особливостей уривок із чужого висловлювання, що використовується мовцем для підтвердження чи пояснення власних думок. Тому в цитаті не можна нічого змінювати, навіть розділових знаків. Цитата на письмі береться в лапки (Видатний український письменник Гр. Тютюнник був переконаний, що «кожен письменник обирає собі тему найближчу, найріднішу….» ).

* Читай голосно, чітко, але не кричи.
* Стеж за словами у рядку, не переставляй їх, будь уважним до кожного слова.
* Правильно став наголос у кожному слові.
* Дотримуйся пауз у кінці речень, між абзацами й частинами тексту.
* Намагайся зрозуміти та уявити те, про що читаєш.
* За допомогою інтонації прагни передати ставлення автора до подій, персонажів, виділяй голосом важливе.

**«ЦИТАТА ЯК СПОСІБ ПЕРЕДАЧІ ЧУЖОЇ МОВИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Особливості цитування | Приклади |
| 1. | Як пряма мова зі словами автора. | Альберт Ейнштейн наголошував: «Хто не любить природи, той не любить людину, той не громадянин». |
| 2. | Як частина речення. | За словами Цицерона, «вся природа прагне до самозбереження». |
| 3. | Скорочений варіант цитати. | Слова ці вишневі з Сосюриних уст: «Любіть Україну у сні й на яву...» (І.Драч). |
| 4. | Віршований текст (в лапки не береться)  Кілька цитат  (коми між ними) | Чого хвилюються народи  І люди замишляють зло?  Хто їм сказав: «Вінець природи»?  Хіба для них її чоло?  Л. Костенко |  |
|  | Кілька цитат  (коми між ними) | Народна мудрість повчає: «Природа одному мати, а другому – мачуха», «Земля дає все і забирає все», «Сонце на всіх однаково світить». |  |

**Робота з підручником.** Опрацювання теоретичного матеріалу на стор. 56.

**Домашнього завдання**

1.Опрацювати матеріал підручника (стор.56-60).  
2. Виконати вправу 92 (перепишіть,розставте розділові знаки).